

## **TRAJNIM –NGRITJE KAPACITETI, SHKOLLA “THEMISTOKLI GËRMENJI”.**

- **Temat e trajnimit**

**Çfarë është një projekt, Cikli i jetës së Projektit**

**Fazat e Përgatitjes së Projektit: Faza e Analizës dhe Faza e Planifikimit**

**Teknikat e grupit NOMINAL**

**Matrica e Kuadrit Logjik**

**Prezantimi i Analizës së Aktorëve Prezantimi i Analizës së Problemit**

**Prezantimi i Analizës së Objektivave**

**Prezantim për Supozimet e projektit**

*Planifikimi PERT*

- **Fazat e zbatimit të tij**

Trajnimi për shkrimin e projekt propozimeve u zhvillua në ambientet e shkollës së mesme "Themistokli Gërmenji" në Bashkinë Korçë. Ky trajnim synonte aftësimin e të rinjve për të kuptuar dhe praktikuar shkrimin e projekt propozimeve, duke i pajisur ata me njohuritë dhe aftësitë e nevojshme për të aplikuar në programe të ndryshme financimi.

Nga realizimi i këtij trajnimi përfituan 15+ të rinj të moshave 16-18 vjeç nga shkolla "Themistokli Gërmenji" në Korçë. Këta të rinj, pjesë e programeve të angazhimit rinor në shkollë, kishin interes për zhvillimin e aftësive të tyre në fushën e menaxhimit të projekteve dhe aplikimeve për fonde.

- **Metodologjia e trajnimit mbi projekt propozimet**

Trajnimi për shkrimin e projekt propozimeve u konceptua në mënyrë interaktive, duke synuar një përfshirje të vazhdueshme dhe aktive të pjesëmarrësve. Në vend të një qasjeje tradicionale të bazuar vetëm në leksione teorike, u përdorën metoda të ndryshme mësimore për të lehtësuar të kuptuarit dhe aplikimin praktik të njohurive. Pjesëmarrësit u angazhuan përmes teknologjisë së informacionit, prezantimeve dinamike, pyetjeve interaktive dhe punës në grupe për të ndërtuar një përvojë mësimore tërheqëse dhe të dobishme. Një element i rëndësishëm i metodologjisë ishte përdorimi i prezantimeve me PowerPoint, të cilat shërbyen si një mjet orientues për të paraqitur konceptet kyçe të projekt propozimeve. Gjatë sesioneve, trajnerët inkurajuan pjesëmarrësit që të marrin pjesë aktivisht në diskutime, të bëjnë pyetje dhe të reflektojnë mbi informacionin e dhënë. Ky proces u mbështet nga platforma interaktive si Mentimeter, e cila u përdor për të stimuluar angazhimin e pjesëmarrësve dhe për të mbledhur reagime në kohë reale mbi çështje të ndryshme të trajtuara.

Përveç prezantimeve dhe diskutimeve, një komponent thelbësor i metodologjisë ishte punës në grupe, ku pjesëmarrësit u ndanë në skuadra të vogla për të hartuar idetë e tyre të projekt propozimeve. Kjo metodë i ndihmoi të kuptonin më mirë procesin e hartimit të një projekti dhe të zhvillonin aftësitë e tyre të punës në ekip. Gjithashtu, përmes këtij ushtrimi, të rinjtë mësuan të ndajnë përgjegjësi, të komunikojnë në mënyrë efektive dhe të bashkëpunojnë për të arritur një qëllim të përbashkët. Një tjetër aspekt i rëndësishëm i trajnimit ishte praktikimi i skenarëve të jetës reale, ku pjesëmarrësve iu paraqitën raste konkrete të projekteve të financuara më parë nga donatorë të ndryshëm. Ata analizuan këto raste për të kuptuar se si një ide mund të shndërrohet në një projekt të suksesshëm, cilat janë sfidat kryesore gjatë hartimit të një projekt propozimi dhe si mund të përmirësohen propozimet për të qenë më konkurruese në procesin e aplikimit për financime.

Gjithashtu, për të rritur efektivitetin e trajnimit, pjesëmarrësit u përfshinë në ushtrime të drejtpërdrejta të shkrimit të projekt propozimeve, ku ata aplikuan njohuritë e fituara për të strukturuar një propozim të plotë. Pas përfundimit të këtij ushtrimi, secili grup prezantoi projektin e tij dhe mori komente konstruktive nga trajnerët dhe pjesëmarrësit e tjerë. Kjo metodë ndihmoi në zhvillimin e aftësive kritike të analizës, përmirësimit të dokumenteve dhe përshtatjes së ideve në përputhje me kërkesat e donatorëve.

Në përfundim, metodologjia e trajnimit u zhvillua në mënyrë që të kombinojë teorinë me praktikën, duke siguruar që pjesëmarrësit të mos e perceptonin trajnimin si një proces të njëanshëm të marrjes së informacionit, por si një eksperiencë dinamike dhe bashkëpunuese. Kjo qasje ndihmoi të rinjtë jo vetëm të mësojnë, por edhe të përjetojnë sfidat dhe mundësitë e shkrimit të projekt propozimeve në një mjedis realist, duke i përgatitur ata më mirë për të aplikuar në iniciativat e ardhshme.

- **Qëndrimet e pjesëmarrësve**

Gjatë trajnimit në shkollën e mesme "Themistokli Gërmenji" në Bashkinë Korçë, u vu re një nivel i ndryshueshëm i njohurive mbi shkrimin e projekt propozimeve. Disa pjesëmarrës kishin eksperiencën të kufizuar në këtë fushë, ndërsa të tjerë kishin hasur konceptin e projekteve përmes aktiviteteve lëndore të drejtuara nga mësuesit. Pavarësisht kësaj, pjesëmarrësit treguan një interes të lartë për të zhvilluar aftësitë e tyre dhe për të përfituar nga mundësia për të mësuar mbi një temë me rëndësi praktike.

Bazuar në vëzhgimet dhe analizën e sjelljeve gjatë trajnimit, qëndrimet e pjesëmarrësve mund të kategorizohen në disa aspekte kryesore:

1. Interesimi dhe Motivimi

Në përgjithësi, pjesëmarrësit shfaqën një motivim të lartë dhe një qëndrim pozitiv ndaj trajnimit. Ata ishin të angazhuar dhe të gatshëm për të marrë pjesë aktivisht në ushtrime dhe diskutime. Një faktor që ndikoi në këtë motivim ishte qasja praktike e trajnimit, e cila e bëri më të lehtë dhe më tërheqëse të kuptuarit e temës. Për të ruajtur dhe shtuar këtë motivim në të ardhmen, sugjerohet që:

- Të organizohen aktivitete të vazhdueshme praktike dhe konkurse për projekt-ide në bashkëpunim me institucionet lokale, duke krijuar një motivim të qëndrueshëm për të rinjtë që duan të angazhohen në projekte.
- Të ftohen ish-pjesëmarrës të suksesshëm të cilët kanë zbatuar projekte për të ndarë përvojat e tyre me të rinjtë dhe për të rritur ndërgjegjësimin mbi rëndësinë e aftësive të shkrimit të projekteve.

- **Konkluzione të përgjithshme mbi ecurinë e trajnimit**

Gjatë trajnimit të zhvilluar në shkollën e mesme "Themistokli Gërmenji" në Bashkinë Korçë, u vu re një angazhim i lartë nga pjesëmarrësit, të cilët shfaqën një interes të veçantë për shkrimin dhe zbatimin e projekt propozimeve. Diskutimet dhe përvojat personale të ndara gjatë sesioneve ndihmuan në rritjen e ndërgjegjësimit të tyre mbi rëndësinë e projekteve në kontekstet sociale, ekonomike dhe kulturore të komunitetit ku jetojnë. Përmes punës në grupe, pjesëmarrësit zhvilluan dhe prezantuan katër projekt ide, të cilat përqendroheshin në çështje me ndikim për të rinjtë dhe komunitetin lokal. Një nga elementët kyç të trajnimit ishte theksi i vendosur mbi mundësitë e mbështetjes financiare, si përmes programeve shtetërore për të rinjtë, ashtu edhe përmes granteve të ofruara nga organizata të shoqërisë civile. Shumë nga pjesëmarrësit u interesuan për mënyrat sesi mund të gjejnë financime për projektet e tyre dhe si të aplikojnë në skema të ndryshme mbështetëse. Diskutimet mbi këtë çështje i ndihmuan ata të kuptojnë rëndësinë e një projekt propozimi të mirë-strukturuar dhe të qartë për të siguruar financim dhe për ta zbatuar atë në praktikë.

Në fund të trajnimit, trajnerët shpërndanë një fletushkë vlerësimi, ku pjesëmarrësit patën mundësinë të shprehin perceptimet e tyre mbi metodologjinë, materialet e përdorura dhe dobishmërinë e informacionit të prezantuar. Rezultatet e pyetësorit anonim treguan se shumica e pjesëmarrësve e vlerësuan pozitivisht mënyrën e organizimit të trajnimit, duke e cilësuar si një përvojë shumë të vlefshme për të ardhmen e tyre. Ata u shprehën se ushtrimet praktike dhe diskutimet e hapura i ndihmuan të përvetësonin më lehtë konceptet kryesore të shkrimit të projekteve. Nga këndvështrimi i trajnerëve, trajnimi rezultoi mjaft efektiv falë nivelit të lartë të pjesëmarrjes aktive. Gjatë sesioneve, të rinjtë treguan kuriozitet të lartë, bënë pyetje të shumta dhe ndanë përvoja personale, duke e bërë trajnim një proces interaktiv dhe të dobishëm. Studimi i rasteve konkrete dhe analiza e projekt propozimeve të mëparshme ndihmuan në ndërtimin e një qasjeje më praktike dhe të kuptueshme për pjesëmarrësit. Një nga faktorët që ndihmoi në suksesin e trajnimit ishte puna në grupe dhe bashkëpunimi ndërmjet pjesëmarrësve, të cilët ndanë ide dhe mbështetën njëri-tjetrin gjatë procesit të hartimit të projekteve. Kjo metodë jo vetëm që përmirësoi aftësitë e tyre për të bashkëpunuar, por gjithashtu i ndihmoi të kuptojnë më mirë si të strukturojnë dhe prezantojnë një ide projekti në mënyrë të qartë dhe të argumentuar.

Në përfundim, ky trajnim në shkollën e mesme "Themistokli Gërmenji" u vlerësua si një hap i rëndësishëm për fuqizimin e të rinjve në fushën e menaxhimit të projekteve. Duke kombinuar teorinë me praktikën, ai ndihmoi në ngritjen e kapaciteteve të tyre për të formuluar dhe zbatuar projekte në të ardhmen. Suksesi i trajnimit tregon se programe të tilla duhet të organizohen më shpesh, duke përfshirë edhe mentorim afatgjatë dhe mundësi për zbatim praktik të projekteve të hartuara nga të rinjtë.